



安溪华侨职业中专学校
ANXI HUAQIAO SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

社会事务服务教学专业群

幼儿保育

专业人才培养方案

编制人	林克龙
审核人	张贻座
审核时间	2024年7月1日
适用专业	幼儿保育 160100

目 录

一、专业名称（专业代码）	错误！未定义书签。
二、入学要求	错误！未定义书签。
三、修业年限	错误！未定义书签。
四、职业面向	错误！未定义书签。
（一）就业面向	错误！未定义书签。
（二）升学对接专业	错误！未定义书签。
五、培养目标与培养规格	错误！未定义书签。
（一）培养目标	错误！未定义书签。
（二）培养规格	错误！未定义书签。
六、课程设置	错误！未定义书签。
（一）公共基础课	错误！未定义书签。
（二）专业（技能）课程	错误！未定义书签。
（三）职业技能走班课	19
（四）认识实习和岗位实习	20
七、学时安排	错误！未定义书签。
（一）学时安排说明	错误！未定义书签。
（二）学时安排	21
（三）学分说明	21
（四）教学环节时间分配表	错误！未定义书签。
八、教学进程总体安排	错误！未定义书签。
九、实施保障	错误！未定义书签。
（一）师资队伍	错误！未定义书签。
（二）教学设施	错误！未定义书签。
（三）教学资源	错误！未定义书签。
（四）教学方法	错误！未定义书签。
（五）教学评价	错误！未定义书签。
（六）质量管理	错误！未定义书签。
（七）课程思政实施	错误！未定义书签。
十、毕业要求	错误！未定义书签。
十一、附录：	错误！未定义书签。

一、专业名称（专业代码）：

幼儿保育 770101

二、入学要求：

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3年

四、职业面向与接续专业

（一）职业面向

序	内容	说明
1	行业大类（代码）	77 教育与体育大类
2	专业分类（代码）	0101 幼儿保育
3	职业类别（代码）	专业技术人员、服务人员
4	主要岗位类别（或技术领域）	幼儿保育、育婴师、幼儿照护
5	职业资格证书或技能等级证书 举例	保育员、育婴师
6	1+X 技能等级证书举例	幼儿照护1+X证书

1、服务区域产业职业面向

2、创新创业职业面向

（二）升学对接专业

专科：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理

本科：学前教育

五、培养目标与培养规格

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向。坚持以立德树人为根本，以服务产业发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以“产教融合，校企合作”为核心，立足区域产业经济发展，服务本地区技术技能人才需求，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。毕业生对接泉州、厦门地区幼儿教育行业人才需求。

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向托幼儿园所、儿童福利机构、儿童救助机构、社区服务机构等，培养具有法律法规意识和健康安全意识，具有爱心、细心、耐心、责任心，具有良好的文化知识、职业道德和奉献精神，掌握婴幼儿身心发展和保育教育的基本规律，掌握婴幼儿保育教育的相关理论知识与能力，胜任婴幼儿保育教岗位工作需求，具备一定的婴幼儿艺术欣赏与表现能力，德智体美劳全面发展，并具有持续学习与发展能力的高素质、应用型的婴幼儿保育人才。

（二）培养规格

本专业采用“校园学习+幼儿园仿真教室+名师工作室+艺术实践机构”的培养模式，通过两年半在校学习，完成专业学习和认知实习、跟岗实习，半年的企业顶岗实习，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，要求学生具备幼儿园岗位所需的相关知识，拥有较高的学前教育专业技能和职业道德素养。

1. 素质结构

内容	要求
----	----

政治素养	热爱祖国，拥护中国共产党领导，有爱国主义精神，具有社会主义核心价值观理念。
身心素养	具有健康的身体、健康的心理与美的心灵。
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1.热爱婴幼儿，具有良好的职业道德(即“四心”爱心、耐心、细心、责任心)； 2.热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值； 3.具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态； 4.具有职业理想，勤于学习，不断进取； 5.具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
人文素养	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备继续学习能力，分析和解决问题能力； 2.具备创新创业意识和实践能力，具有一定的艺术欣赏修养； 3.具备安溪非遗传统文化知识和技能；
劳动素养	牢固树立劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的观念，具备良好的劳动能力和习惯。

2. 知识结构

内容	要求
文化知识	具有一定的文字表达、沟通能力;掌握幼儿英语基本知识;掌握

	基础的人文社会科学、自然科学及相关的边缘学科知识。
德育知识	学生应具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护共产党的领导，具有社会主义核心价值观观念。
工具性知识	熟练操作各类办公软件和学前教育课程所需各类专业操作软件、通过计算机一级考试。

3. 能力结构

内 容	要 求
基本职业能 力	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全且符合婴幼儿发展的一日生活环境的能力； 2.有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行 保洁和消毒的能力； 3.具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生 活习惯和独立生活能力的的能力； 4.具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力； 5.具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基 本应对措施的能力； 6.具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能 力； 7.具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力； 8.具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力； 9.具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼

	<p>儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；</p> <p>10.具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；</p> <p>11.具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言,与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；</p> <p>12.具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；</p> <p>13.具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；</p> <p>14.具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能。</p>
<p>学前教育专业拓展能力</p>	<p>职业能力拓展通过开设八大方向的选修课来实现（钢琴、声乐、舞蹈、口语、流行组合、古筝、茶艺、手工），隐性课程主要指专业文化氛围的营造。</p>

六、课程设置

本专业课程设置分为 10 门公共基础课程、7 门综合素养课程和 20 门专业技能课程，本专业课程合计 37 门。

（一）公共基础课

分为思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）和文化素养（语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康）

序	课程名称	主要教学内容和要求	评价方式	学时
1	中国特色社会主义	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生正确认识坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	考试	36
2	心理健康与职业生涯规划	<p>通过本部分内容的学习，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成积极向上的良好心态，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，为顺利就业创业创造条件。</p>	考试	36
3	哲学与人生	<p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	考试	36
4	职业道德与法治	<p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义，掌握加强职业道德修养的方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的</p>	考试	36

		能力，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重培养学生现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力，培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力以及发现问题、解决问题的能力,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。	考试	252
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	考试	180
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重培养学生掌握英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学习英语的兴趣，引导学生了解、认识中西方文、化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	考试	180
8	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，并注重培养学生进一步掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机	考试	144

		解决学习、工作、生活中常见问题的能力。		
9	历史	依据《中等职业学校中职历史教学课程标准》开设，本课程的开展有助于学生拓宽历史知识面，对历史问题进行探究，增强分析历史问题和解决历史问题的能力，进一步提高学生的历史思维能力。	考试	18
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并注重培养学生对体育文化与健康教育知识的理解，不断提高耐力、力量、速度等体能素质和运动技术水平，学会组织运动竞赛、制定个人锻炼计划和自我评价锻炼效果的方法，具有维护公众健康的社会意识和责任感。	考查	180

(二) 综合素养课程

包括书法、竹藤编技艺、铁观音茶文化、公共艺术、创新创业、劳动教育、职业素养教育。

序	课程名称	主要教学内容和要求	评价方式	学时
1	书法	通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解主要书体的艺术特点和书写技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平，作为工具课，为未来到幼儿园工作打好基础。	考查	36

2	竹藤编技艺传承	依托国家级非遗-安溪竹藤编技艺传习所和家居工艺劳模创新基地（校内）运行，通过课程学习，培养学生了解安溪竹藤编技艺的文化，掌握竹藤编的基础编制技能。	考查	36
3	安溪铁观音茶文化	通过课程学习，培养学生了解安溪铁观音茶文化，掌握铁观音种类识别、冲泡的基本技巧。	考查	36
4	公共艺术	依据《中等职业学校艺术大纲》开设，并注重培养学生审美情趣，提高自身修养及艺术修养，挖掘学生艺术特长,注重学习过程中的德智体美全面发展。	考查	72
5	创新创业	培养学生提高符合各自专业的创新能力，养成创业意识。通过课程学习，能主动加入创新创业团队活动。	考查	72
6	劳动教育	通过课程开展，引导学生形成劳动最光荣、劳动最伟大的，尊重劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	考查	108
7	综合教育	通过期初入学前教育、国防教育、安全教育、爱国主义教育等课程组成，每学期开展1周，培养学生形成良好的职业素养和情操。	考查	36

（二）专业课程

分为专业核心课（幼儿卫生保健、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿活动课程）、专业拓展课（声乐、钢琴、舞蹈、美术、口语、乐理视唱练耳、幼儿园教育环境与

创设、幼儿文学、幼儿游戏、幼儿园保育)、专业选修(合唱、古筝、奥尔夫)、
专项实训(校内仿真岗位实践、1+X技能项目实践、综合实训)。

1. 专业核心课

序	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	本课程要求学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能,在走上工作岗位后能根据幼儿解剖生理特点及生长发育规律,采取有效保健措施,防止和消除不利于幼儿生长发育的各种因素,为幼儿创造良好的生长发育环境和条件。	40
2	幼儿教育学	本课程教学旨在帮助学生理解、掌握和运用幼儿教育学的基础知识和基本理论,形成科学的幼儿教育观;了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点;理解和运用幼儿园教育和教学原则的理论;理解和掌握幼儿园课程的编制;理解和熟悉幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略;掌握幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法等。	80
3	幼儿心理学	本课程主要阐述婴幼儿(0—6、7岁)心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征,揭示幼儿心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。它的研究内容从初生到入学前幼儿心理发生发展的规律,涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识、	80

		情感、意志过程和人格发展等领域。通过本课程的学习，让幼儿教育专业学生了解并掌握影响幼儿心理发展的各种因素及其起作用的规律，为学习和实践奠定坚实的心理学理论基础，同时为将来解决幼儿教育工作中的实际问题提供重要帮助。	
4	幼儿园活动教程	本课程的教学内容与要求是：掌握幼儿语言教育的基本理论和教学方法，制订实施幼儿语言教学活动方案；了解幼儿学习数学初步知识的认知规律，理解和运用幼儿计算教学的方法；了解幼儿园常识教学的基本要求，掌握和运用常识教学的方法，熟悉幼儿园的园地、自然角和科学角的设计；了解幼儿体育教育的任务，熟悉各年龄班体育教学内容和要求，制订实施幼儿体育教学活动方案；了解幼儿音乐教育的任务，掌握和运用唱歌、韵律活动、欣赏音乐、音乐游戏和打击乐等音乐活动的教学方法；理解幼儿美术教育的任务、内容、要求、方法和组织形式，能制订并实施幼儿美术教学计划，并能够分析和评价幼儿的美术作品。	80

(2) 专业基础、专业选修课

序	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
5	声乐	第一学年从发声原理、吐字咬字、共鸣的运用、气息的运用、音准节奏等方面给学生感性和理性上的认识，结合艺术歌曲的演唱、欣赏、表演，建立正确的歌唱思维、歌唱器官的能力。第二学年，从演唱音域、演唱风格、	200

		演唱难度等反方面提高演唱技巧；另外培养学生教授幼儿歌曲的实践能力、教学能力，及示范、讲解、辅导、编排和组织群众唱歌活动的基本能力，以适应第三学年的实习工作。	
6	钢琴	钢琴的基本常识；弹奏的基本要点；非连奏法；连音奏法；练习曲；乐曲；简易歌曲伴奏；音阶；琶音；和弦等。教学方式采用集体课和个别课相结合的形式，由浅入深，循序渐进，使学生在钢琴技术训练与弹奏学习过程中，最终达到作为幼儿教师所应具有的实际歌曲伴奏及弹唱能力，及组织群众性艺术活动的的能力。	200
7	舞蹈	第一，基本能力训练，即常用基本动作与舞姿和扶把基础知识与技能训练，从整体上训练学生，克服身体自然状态。训练学生动作时所需的软度、力度、开度，为以后学习舞蹈打下良好基础。第二，民族民间舞，即汉族、蒙古族、藏族、维吾尔族、傣族、朝鲜族这六大民族的组合。通过组合学习，要求学生要掌握各个民族的舞蹈风格特点，并掌握一些儿童民族民间舞。为创编具有民族风格的儿童舞蹈打下基础。第三，幼儿舞蹈及创编，要求学生通过幼儿舞蹈步法、律动、歌表演的学习之后，使学生具有创编幼儿歌舞的能力，及组织群众性艺术活动的的能力。	200
8	美术	幼儿园所需的美术需要的是实用性和针对性。从美术字的黑体、宋体、变体到实用性较强的 POP 美术字。然后是把中国画中的白描提出来进行系统地学习，这对	200

		<p>线条的认识和应用在幼儿园最常见的简笔画中是必不可少的。接下来是色彩的基础理论和基础知识。并强调对色彩例图的大量临摹。这类色彩画在幼儿园教学中的使用从来都不过时。美工；即美术与手工。一把剪刀一张纸就能剪出各种各类的平面的或立体的剪纸艺术品。通过这些学习使学生对手工有了兴趣，为学生打开了眼界开拓了思路，并在学习中熟悉了工具材料的应用，而这部分的学习对学生在将来的幼儿园教室布置、节日场地布置以及教学教具的制作，为以后幼儿教育教学工作打下良好基础。</p> <p>应用不同的材料和手法与色彩为背景组合成半立体或立体的图或手工艺品，在幼儿园的教学应用是最多的。总之，让学生按照预定的意图充分发挥自己的想象力和创造力，用不同的工艺材料运用灵活的双手，通过立体的或平面的造型去制作具有观赏性的操作性或实用性的手工制品。</p>	
9	口语	<p>口语课程通过普通话训练,让学生了解和掌握语言表达中正确的呼吸方式、共鸣方式,并做到吐字准确、归音到位;了解普通话水平测试各部分内容的测查目的、应考难点,并通过训练攻克发音难关,达到规范使用普通话的目的。通过复述、解说、演讲、态势语、交谈、论辩、主持人口语、表演性口语技巧及口语交际技巧等训练,做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,有一定应变能力,语态自然大方,会说礼貌用语;把握朗读韵文和散文的各种方法,做到不读错、不丢字、不</p>	80

		<p>颠倒、不重复、语句流畅，富有感情，准确表达作品内容和思想感情，掌握朗读符号的使用方法；掌握听话要领，养成良好的听话习惯，听得准，理解快，记得清，有一定的言语辨析能力。</p> <p>通过对幼儿教师职业口语训练的学习，了解幼儿教师口语的特点，学会运用恰当的语气、语调、节奏及修辞手法表情达意。掌握幼儿教师谈话用语和活动用语的表达方法，学会根据幼儿个体的不同情况选择不同的口语表达方式，掌握幼儿教师在其他工作场合中的口语表达技巧。</p>	
10	乐理视唱练耳	<p>基础乐理在音乐专业各科中居重要地位，通过学习，使学生掌握基本的理论知识，为其它音乐专业课程的学习打下基础，并对培养学生的思维能力，提高学生的音乐教育能力和自身的音乐素质有重要作用。</p> <p>视唱练耳是一门重要的基础课程，其以训练学生视谱能力和音乐分辨能力为主要内容，这门课程的学习对培养学生音乐感受能力有着重要影响，对培养学生独立的视唱能力，做到音准好，节奏准确。培养学生有一定的听辨能力、听记能力，能准确辨别不同音高的音、音程、和弦。能准确听记各种常见节奏类型以及音乐短句、简易歌曲。</p>	80
11	幼儿园教育环境与创设	<p>幼儿园环境与环境教育的基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区</p>	40

		域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划及创设，家庭、社区环境的创设及利用，幼儿园安全环境创设及环境评价。	
12	幼儿文学	通过该课程的学习，了解幼儿文学的基本理论，激发对儿童文学的兴趣，使学生领会并掌握儿童文学的基本理论；了解并体验儿童文学的创作规律和鉴赏特点；了解并熟悉儿童文学的各种文体；熟悉各历史发展阶段上的重要作家、作品。着眼于儿童，立足于审美，学会儿童文学创作、欣赏、批评和阅读指导。	40
13	幼儿游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	80
14	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	80

3.职业技能走班课

以提升学生专业综合素养为目的，第3/4/5学期面向学生每周开设4课时。学生根据自身专业技能情况选择2个类型课程，每个课程2课时，授课教师由企业导师、本校教师和专业技能较强学生担任。

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
---	------	-----------	----

18	校内仿真岗位 实践	依托学校幼儿照护中心及共建幼儿园运行，对接企业真实的教学及一日活动课程任务，开设仿真实践课程，引导学生掌握实用性技能。	36
19	1+X 技能项目 实践	将 1+X 技能等级证书内容融入教学，并将考核标准作为评价指标推进教学成效。	
20	综合实训	依托每学期的实训周及技能比赛，组织学生开展为期的校内实训，并完成对应的技能及实训项目实践。	

(二) 认知、跟岗、顶岗实习

课程名称	课 时	学期安排	授课方式
认知、跟岗、顶岗实习	480	第 156 学期	实习
目标	<p>(1) 教育引导學生充分认识到顶岗实习的重要性，将顶岗实习与自身的成长成才相结合，以服务人民为荣，在实践中加强学习，进一步提高自身素质。</p> <p>(2) 教育引导學生充分做好在艰苦条件下圆满完成顶岗实习工作的思想准备，以辛勤劳动为荣。通过顶岗实习锻炼学生的意志品质，使学生在实践中心灵得到净化，思想得到熏陶，认识得到升华，觉悟得到提高。</p> <p>(3) 教育引导學生学会将理论知识融入到实践中去，在实践中理解和运用理论知识，进一步提高理论知识的认识水平，使學生将所学到的理论知识融入个人的思想体系和知识体系中，促进學生对理论知识学习的积极性、针对性和有效性。</p> <p>(4) 教育引导學生自觉提高责任意识、纪律意识、安全意识。以遵纪守法</p>		

	<p>法为荣，遵守实习单位的规章制度，服从实习单位的管理和教育；以诚实守信为荣，充分意识到自己在顶岗实习中的责任，加强与实习单位领导和同事的交流和沟通，尽快融入到工作岗位和生活环境中。</p> <p>(5) 教育引导 学生发扬团结友爱精神。以团结互助为荣，注重同专业学生和不同专业学生间的互助协作，培养学生的全局意识、集体观念和团队精神，倡导学生在工作、学习和生活中互帮互促，共同提高，使他们充分展示华侨职校学子风采。</p>
实习管理	<p>用校内派遣指导教师进行定期巡查，企业指定全程辅导教师的双重管理职责：实习前必须做好学生思想和计划安排落实工作。要求教师必须认真做好实习准备与教学过程组织工作。要求企业教师必须在教学过程中做好示范工作。</p>
考核	<p>实习成绩采用优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分，由实习指导教师根据学生实习期间的综合表现评定。</p>

(三) 职业技能走班课

以丰富学生课余生活，提升学生专业综合素养为目的，学生根据自身情况利用课余时间选择 1 个类型课程，每周 2 课时。

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	社团活动	依托学校开设的各类社团活动，以及学生创新创业孵化基地运行，学生结合各自兴趣和技能选择参加。	2
2	竞赛实训	结合每学年我校参与学生技能竞赛、创新创业竞赛、文化艺术展演、运动会等各类赛项，要求参赛学生利用课余时间加入走班课堂集中强化集训。	

3	校企实践	依托学校完善的产教融合平台（灿鹏汽修实训基地、校企一体服装研发中心、攀宇科技、人工智能基地、劳模创新基地等），各专业学生选择参加。	
4	学科培优	每学期开设为适应学业水平考试的学科培优，包括专业基础、公共基础等。	

（四）认识实习和岗位实习

1. 实习组织：实训处统筹，各专业群教学部结合专业特点组织；
2. 实习考核：参与学生要求提交实习成果报告；
3. 实习管理：实训处指导，各专业群教学部派处指导教师进行定期巡查，企业指定全程辅导教师的双重管理职责。

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	认识实习	在第 1/2 学期，由实训处统筹，各专业群教学部结合各专业特点自行安排，一般由参观、集中讲座组成。	
2	岗位实习	第 6 学期安排 6 个月的岗位（顶岗）实习，安排至幼儿保育行业相关的实践服务、教育机构及企业。	10

七、学时安排

（一）学时安排说明

根据教育部相关学科课程标准要求，结合专业特点、企业需求和高职院校衔接要求设置。在实际教学计划中，充分考虑学生的认知特点、成长规律和师资结构，注重各类课程学时的科学合理分配并灵活调整。

1. 公共课程（必修和选修）占比 34.21%；
2. 综合选修课占比 9.47%
3. 专业课程（核心、必修和选修）占比 40.53%；

4. 课外活动（走班课程）占比 5.26%
5. 岗位实习占比 10.53%；
6. 五年专届时实际增加专业选修课程比例，减少公共课比例。

（二）学时安排

1. 每学期教学 40 周，每周 34 课时（课内 32 课时、课外 2 课时）；
2. 三年总学时数为 3800 学时，每学时 40 分钟；

（三）学分说明

20 学时计为 1 个学分，总学分 190 学分。

（四）教学环节时间分配表（参与周数）

学期	理论教学和课程实训	综合实训	入学教育、毕业教育及国防教育	创新创业或社会实践	劳动教育大值周	机动	合计
1	16	1	1		1	1	20
2	16	2		1		1	20
3	14	3	1		1	1	20
4	16	2		1		1	20
5	12	5	1		1	1	20
6		20					20
合计	74	33	3	2	3	5	120

八、教学进程总体安排

类别	课程类型	序号	课程名称	考核方式	学时	学分	学年学期安排课程时数						占比
							1	2	3	4	5	6	
							34	34	34	34	34	0	
公共与素养	公共基础	1	思想政治	笔试	40	2	2						34.21%
		2	心理健康与职业生涯	笔试	40	2		2					
		3	哲学与人生	笔试	40	2			2				
		4	职业道德与法治	笔试	40	2				2			
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想	笔试	20	1					1		
		6	语文	笔试	320	16	4	4	4	4			
		7	数学	笔试	240	12	3	3	3	3			
		8	英语	笔试	240	12	3	3	3	3			
		9	信息技术	实操	80	4	2	2					
		10	体育与健康	实操	200	10	2	2	2	2	2		
		11	历史	笔试	40	2	1	1					
小计					1300	65	17	17	14	14	3	0	
公共与素养	综合选修	8	艺术欣赏	实操	80	4			2	2			9.47%
		9	竹藤编技艺	实操	40	2	2						
		10	铁观音茶文化	实操	40	2		2					
		11	书法	实操	80	4	2	2					
		12	创新创业	笔试	120	6			2	2	2		
小计					360	18	4	4	4	4	2	0	
专业技能	专业核心	1	幼儿心理学	实操	80	4	2	2					40.53%
		2	幼儿教育学	实操	280	14	3	3	4	4			
		3	幼儿卫生保健	实操	280	14	3	3	4	4			
		4	幼儿园活动课程	实操	40	2	1	1					
		5	幼儿园保育	实操	160	8			2	2	4		
		6	幼儿文学	实操	80	4					4		
		7	幼儿园游戏	实操	160	8			2	2	4		
	专业基础	8	钢琴	实操	40	2					2		
		9	声乐	实操	220	11					11		
		10	舞蹈	实操	40	2	2						
		11	口语	实操	40	2		2					
	专业选修	12	美术	实操	80	4			2	2			
		13	乐理视唱	笔试	40	2					2		
小计					1540	77	11	11	14	14	27	0	
课外活动	走班课堂	1	社团活动	实操	40	2	学生每周选择2课时课外活动内容						5.26%
		2	竞赛实训	实操									
		3	校企实践	实操									
		4	学科培优	笔试									
	小计					200	10	2	2	2	2	2	
实习	认识实习				0	0	◎					10.53%	
	岗位（顶岗）实习				400	20					20		
课时总数	合计				3800	190						100%	

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

本专业共有专任教师 9 人，其中高级讲师 6 人，讲师 5 人，助理讲师 2 人；企业兼职教师人数 4 人；

1. 本校专任教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	技能情况	教龄
刘华琼	女	50	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	30
刘锦香	女	40	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	19
林克龙	男	44	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	23
王红英	女	51	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	28
谢海燕	女	55	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	33
施锦云	女	53	本科	音乐教育	高级讲师	保育员中级	34

林苑萍	女	33	本科	音乐教育	讲师	保育员中级	9
林毅坚	男	49	本科	音乐教育	讲师	保育员中级	26
吴丽萍	女	34	本科	心理学	讲师	心理咨询师 (三级)	10
廖志毅	男	35	本科	心理学	讲师	心理咨询师 (三级)	11
钟志珍	女	34	本科	美术	讲师	保育员中级	11
黄炎炎	女	33	本科	舞蹈	助理讲师	保育员中级	7
刘璐	女	28	本科	舞蹈	助理讲师	保育员中级	6

2 企业教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	技能情况	工龄
谢伟红	女	50	本科	学前教育	高级教师	保育员高级 园长	25
李秋玲	女	52	大专	学前教育	一级教师	园长	26
许秋妹	女	37	大专	学前教育		早教机构骨干教师	14
林秀勤	女	53	大专	学前教育	一级教师	骨干教师	28

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习必须具备：舞蹈室、美工教室、学生琴房、教师琴房、小排练厅、幼儿园仿真教室、幼儿园仿真游戏室，合唱教室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	舞蹈室	音响、舞蹈把杆、镜墙	2 间
2	美工室 1 间	桌子、玻璃展柜、烤箱、手工工具、耗材	按实际需要配置
3	琴房	电钢琴、管理楼系统	4 间 100 台
4	音乐厅、 排练厅	多媒体、演出音响、舞蹈	1 间
5	教师琴房	钢琴、白板、白板笔、网络 WiFi，椅（20 套）	3 间
6	幼儿园仿真教室	幼儿园教室小桌椅等配置、	1 间

7	声乐教室	钢琴、电教系统	4间
8	艺术文创基地	小舞台、灯光、音响	1间
9	合唱教室	三角钢琴、合唱台阶、多媒体系统	1间

2.校外实训基地说明

教学实习见习基地：本校与县实验幼儿园、县第二实验幼儿园、县第六实验幼儿园、县第八幼儿园、县第十一幼儿园、县第十二幼儿园等公办幼儿园签订校企合作协议，提供本专业学生校外实训场地和各项技术指导生活等各项方便。

提供学前教育专业学生每个学期到幼儿园进行教学见习和毕业班为期一个月的教学实习。校外实训基地帮助评价本专业学生的教学实习成绩。参与本专业课程设置的制定与修改工作，参与本专业的教学改革教科研工作。定期为学前教育专业学生做相关讲座等。

(三) 教学资源

1. 信息化数字资源：

数字资源课程	资源地址	资源类型数量				
		案例文档	视频	教学 PPT	参考图片	试题
幼儿舞蹈、幼儿歌曲、少儿游戏安排 歌曲伴奏	学校教学资源平台	28	55	35	89	60

2. 教材选用：

学期	课程	周课时	教材名称	出版社	ISBN	作者	估价
第一学期	钢琴	3	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	978-7-023508	王秀敏	37.50
	声乐	3	音乐（基础版）	高等教育出版社	978-7-04-019732-7	谢莉莉	52.00
			经典儿童歌曲	南海出版社出版	978-7-54-422430-7	李平收，左	18.00

						小玉	
	舞蹈	3	舞蹈基础(第二版)	复旦大学出版社			38.00
	乐理视唱	2	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	978-7-309-07587-8/j. 151	林鸿平	22.00
	口语（普通话测试教程）	2	教师口语	高等教育出版社	978704040865	苑望	27.40
			普通话水平测试指导用书	商务印书馆	9787100042475		36.00
	美术（上）	2	《美术》上册（第二版）	高等教育出版社	978-7-04-029747-8	林纬、承芹	46.4
			美术学习与指导	高等教育出版社	978-7-04-023509-8	于翠华	25.90
	幼儿心理学	2	学前儿童发展心理学	高等教育出版社	704040448	史献平	19.7
第二学	钢琴	2	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	978-7-023508	王秀敏	37.50

期	声乐	2	音乐（基础版）	高等教育出版社	978-7-04-019732-7	谢莉莉	52.00
			经典儿童歌曲	南海出版社出版	978-7-54-422430-7	李平收 左小玉	18.00
	舞蹈	4	舞蹈基础(第二版)	复旦大学出版社	9787309079722	陈康荣	38.00
	乐理视唱	1	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	978-7-309-07587-8/j.151	林鸿平	22.00
	口语（普通话测试教程）	2	教师口语	高等教育出版社	978704040865	苑望	27.40
	美术（上）	2	《美术》上册（第二版）	高等教育出版社	978-7-04-029747-8	林纬、承芹	46.4
美术学习与指导			高等教育出版社	978-7-04-023509-8	于翠华	25.90	

	幼儿心理学	2	学前儿童发展心理学	高等教育出版社	704040448	史献平	19.7
第三学 期	学前英语游戏设计 (公共英语)	0	学前英语游戏设计	复旦大学出版社	978-7-309-07867-1	金日勋	20.00
	幼儿文学	2	幼儿文学实用教程(第二 版)	高等教育出版社	704032999	高格禔	31.90
			幼儿文学教学指导与实践	高等教育出版社	978-7-04-026076-2	刘惠红	13.50
	幼儿园教育环境与创 设	1	幼儿园教育环境与创设	高等教育出版社	9787040408690	汝茵佳	29.80
	书法(楷书)	1	书法等级考试教程:楷书	山西人民出版社	9787203074939	荆霄鹏	12.00
	美术(下)	2	《美术》下册(第2版)-- 手工部分(配盘)	高等教育出版社	978-7-04-029748-5	马雪萍 许大梅	29.90

幼儿园活动课程	0	幼儿园教育活动设计与实践	高等教育出版社	9787040293104	张琳	25.00
		幼儿园语言教育活动指导	高等教育出版社	978-7-04-032040-4	陈丹辉	20.00
教育学	2	学前教育学	高等教育出版社	978-7-04-0450	杭梅	18.20
幼儿卫生保健	2	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	978-7-04-033782-2	王东红	17.00
		幼儿卫生保健学习指导	高等教育出版社	978-7-04-025555-3	王东红	13.20
幼儿心理学	1	幼儿心理学	高等教育出版社	978-7-04-023509-8	史献平	19.7
钢琴	2	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	978-7-023508	王秀敏	37.50
声乐	2	音乐（基础版）	高等教育出版社	978-7-04-019732-7	谢莉莉	52.00
		经典儿童歌曲	南海出版社出版	978-7-54-422430-7	李平收	18.00

						左小玉	
	舞蹈	2	舞蹈基础(第二版)	复旦大学出版社	978-7-309-07972-2/ G.961	陈康荣	38.00
第四学 期	保育员	2	保育员（中级）第二版	劳动社	7504589989	中国就业培 训 技术指导中 心	28.00
	游戏与玩具	2	学前儿童游戏教程	复旦大学出版社	978-7-309-05161-2	翟理红	15.00
	自然	0	自然科学基础知识	武汉大学出版社	978-7-307-09638-7	班耀华、李 福在	30.00
	幼儿体育	2	幼儿体育（第2版）	高等教育出版社	7040380484	李金泉	16.00
	学前英语游戏设计	1	学前英语游戏设计	复旦大学出版社	978-7-309-07867-1	金日勋	20.00

	(公共英语)						
	茶艺表演	2					
	幼儿园活动课程	2	幼儿园教育活动设计与实践	东北师大	9787560256030	党劲	16.50
			幼儿园语言教育活动指导	高等教育出版社	978-7-04-032040-4	陈丹辉	20.00
	美术(下)	2	《美术》下册(第2版) -- 手工部分(配盘)	高等教育出版社	978-7-04-029748-5	马雪萍、许 大梅	29.90
	钢琴	2	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	978-7-023508	王秀敏	37.50
	声乐	4	声乐	西安电子科技大学出版社	9787560647098	赵丹等	21.50
第五学期	幼教课件制作	2	幼儿教育课件制作(第2版)	高等教育出版社	70404088200	杨国建	28.60

幼儿园管理	2	幼儿园管理（第2版）（附学习卡/防伪标）	高等教育出版社	7040094923	张宏亮	16.50
教师礼仪	2	礼仪规范教程	东北师大出版社	9787-560271255		19.80
古筝	2	中国古筝考级曲集	上海音乐出版社	978-7-8055-3602-6	上海筝会	38.00
幼儿园活动课程	2	幼儿园教育活动设计与实践	东北师大	9787560256030	党劲	16.50
		幼儿园语言教育活动指导	高等教育出版社	978-7-04-032040-4	陈丹辉	20.00
美术（下）	2	《美术》下册（第2版）--手工部分（配盘）	高等教育出版社	978-7-04-029748-5	马雪萍、许大梅	29.90
幼儿体育	1	幼儿体育（第2版）	高等教育出版社	7040380484	李金泉	16.00
钢琴	4	键盘和声与即兴伴奏二版	高等教育出版社	978-7-04-035577-2	周慕俊	22.00

(幼儿歌曲即兴伴奏)					
------------	--	--	--	--	--

（四）教学方法

教学方法具体建议如下：

1. 案例教学法：教学中，将幼儿园工作案例作为案例导入教学，要求学生通过参考实践的方式完成学习过程，教师以幼儿园工作标准对学生的学习过程进行评价。

2. 演示教学法：教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣发展观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用。有目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

3. 情境教学法：在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

（五）教学评价

本专业依托学校信息化教学平台和现有校企一体化合作基础，实施“三一多元”评价模式（三：学校评价、企业评价、用人单位评价；一：一个“云班课”移动端教学平台）。

1.学校评价

学校建立学生个人档案，从如下四个方面记录学生在校学习情况，并将分数反馈到用人单位。

序	评价要素和分值	内容	评价方式
1	思想品德（25分）	考察学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的情况，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法的表现以及遵守日常行为规范，参加党团、青年志愿、社会公益活动的情况等。	基础分12分、考评分10分、加分项3分
2	身心健康（20分）	主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现能力等。	基础分6分、考评分10分、加分项4分
3	学业成绩（40分）	主要考察学生各门课程基础知识和专业技能的掌握程度，以及运用专业知识与技能解决问题的能力等。	学业成绩评价积分

4	能力素质 (15分)	主要考察学生在技能竞赛、科技发明、创新创业、第二课堂实践等活动中专业技能、能力素质方面的表现情况等。	基础分 10 分、考评分 5 分
---	------------	--	------------------

2.企业评价

本专业依托校企一体化合作，在日常师生共研项目和项目教学过程中，根据企业的产品评价准则，评价学生的技能掌握情况。

3.用人单位评价

跟踪毕业生工作情况，收集用人单位对我校毕业生职业道德、职业素养和专业技能等方面评价资料，运用用人单位的评价结果促进专业教育教学改革。

4.“云班课”教学评价

依托学校全面实施的移动端“云班课”教学，通过学生考勤、课前预习、课堂活跃度、作业完成度、线上师生互评等数据情况，平台将自动生成学生的评价。该分值可用于学生评优评先、就业推荐。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合教务处、教研组的教學评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

学前教育专业的教学管理工作改变传统的管理方式，不断更新观念；要灵活合理

地调配教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1.教学管理部门制订教学工作制度，对课堂教学、实践教学、实习教学、毕业设计等教学环节提出要求；要做好教室、机房、实训教室等教学资源、教学设施的合理配置，保证教学需要；对生产性实训教学要给予排课支持，完善实践教学各个环节的管理和考核。

2.充分发挥教研组在教学运行过程的管理职能，组织集体备课、业务学习和教学研究活动，定期检查教师的教学进程和测评教学状况，及时研究解决教学过程中出现的问题，保证课堂教学的质量。

3.每门专业课程均有课程标准，要根据企业岗位能力的要求，每学期进行修订与调整教学内容；提倡教师采用多媒体等现代教学技术手段，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

（七）课程思政实施

1. 课程思政实施说明

（1）3分钟课中课：根据学前教育专业课程特点，从“大思政教学资源库”（在建）节选资源，上传到【云班课】学习平台中，课中组织学习，建议3分钟以内。每4课时/1个任务教学融入1次；

（2）专业思政讲座：每学期建议邀请行业技师、优秀毕业生组织开设1堂；

（3）线上学习：利用【云班课】移动端教学平台组织线上学习，鼓励专业学生登录【学习强国】，观看学习技能课堂-设计版块和大国工匠版块；

（4）专业思政知识大赛：每年组织师生技能节-思政知识竞赛；

（5）对接专业课程思政指导教师：廖志毅（思政教研组骨干教师）

2. 本专业思政内容

序	项目	内容
1	3分钟课中课实施内容 (学校大思政教学资源库)	1.十八大以来习近平总书记重要论述。 2.习近平总书记关于教育根本任务的阐述。 3.习近平总书记谈如何培养学生。 4.习近平总书记金句。 5.社会主义核心价值观。 6.辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理。
2	本专业思政讲座内容	1.有关《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要》。 2.相关知识讲座。 3.学前教育专业优秀毕业生返校专题讲座。
3	专业思政知识大赛考核内容	4.有关《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要》相关知识。

3. 考核评价说明

(1) 每年6月份组织师生技能节-课程思政知识竞赛(包含思政基本理论、专业课程思政知识);

(2) 结合日常表现,课程思政在学期测评所占分值不少于15%;

教学实施

(一) 教学要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能

培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1.公共基础课程

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学要求，满足培养学生思想政治素质、科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能定位。结合职业院校学生特点，遵循学生身心发展规律，通过教学手段、教学方法、教学组织形式的改革，创新思想政治、语文等课程的教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。学校应开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。

2.专业课程

专业课程教学要符合职业教育类型教育的特点，满足培养学生专业能力、职业素养，服务学生专业学习和职业发展的功能定位。结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照中级保育员、中级育婴师的能力要求以及学生生涯发展需要，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，推进信息技术与教学有机融合，普及项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

(二) 学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，健全多元化考核评价体系，注意吸收家长、行业和托幼儿园所参与，建立科学的评价标准。注重校内评价与校外评价相结合，学业考核与职业技能考核相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。可采用学习过程考核、作业完成情况考核、实践技能考核、期末综合考核等多种方式。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的

比重。

根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、实操、项目作业等方法，不仅考核学生对知识的理解和技能的掌握，更考核学生在实践中分析与解决实际问题的能力水平，并重视学生爱国主义、敬业爱岗、节能环保、绿色发展、规范操作、安全工作等核心素养和职业素养的形成。

（三）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）操行：无任何行政处分，操行合格。

（二）学分：本专业按学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 168 学分要求。

（三）学业水平测试：根据福建省教育厅规定的本专业学业水平测试要求，通过考核，成绩合格。

（四）职业资格证书

根据职业岗位要求，本专业学生必须获得职业相关的技能证书之一：

序	资格证书名称	等级	取证时间	颁发机构
1	保育员证	四级	第 5 学期	中国人力资源和社会保障部
2	育婴师	四级	第 5 学期	中国人力资源和社会保障部
3	幼儿照护 1+X 证书	中级	第 5 学期	湖南金职伟业母婴护理有限公司

(五) 主要接续专业

高职升学：学前教育专业、音乐表演、幼儿艺术表演教育

春季招生：福建省幼高专音乐专业

本科升学：国内各院校音乐类、学前教育类专业（删掉）

十一、附录：

(一) 附录一：学前教育专业岗位职业能力标准

(二) 附录二：学前教育专业典型工作任务

(三) 附录三：学前教育专业教学进程表

（一）附录一：学前教育专业岗位职业能力标准

方向	岗位	
幼儿园	保育员、幼儿园教师	
职业能力标准		
	领域	基本要求
专业理念与 师德	（一）职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对幼儿的 态度与行为	6.关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7.尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8.信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9.重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	（三）幼儿保育和	10.注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

	教育的态度与行为	<p>11.注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。</p> <p>12.重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。</p> <p>13.重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。</p> <p>14.重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。</p> <p>15.重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。</p>
	(四) 个人修养与行为	<p>16.富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>17.乐观向上、热情开朗，有亲和力。</p> <p>18.善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>19.勤于学习，不断进取。</p> <p>20.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业知识	(五) 幼儿发展知识	<p>21.了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>22.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>23.了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。</p> <p>24.了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p> <p>25.了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>
	(六) 幼	26.熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

	<p>儿保育和教育知识</p>	<p>27.掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。</p> <p>28.掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p> <p>29.熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>30.掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>31.了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。</p>
	<p>(七) 通 识性知识</p>	<p>32.具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>33.了解中国教育基本情况。</p> <p>34.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35.具有一定的现代信息技术知识。</p>
<p>专业能力</p>	<p>(八) 环 境的创设 与利用</p>	<p>36.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。</p> <p>37.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>38.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>39.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>
	<p>(九) 一 日生活的</p>	<p>40.合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。</p>

<p>组织与保育</p>	<p>41.科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。</p> <p>42.充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p> <p>43.有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。</p>
<p>(十) 游戏活动的支持与引导</p>	<p>44.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p> <p>45.充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。</p> <p>46.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。</p> <p>47.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>
<p>(十一) 教育活动的计划与实施</p>	<p>48.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p> <p>49.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p> <p>50.在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>
<p>(十二) 激励与评价</p>	<p>52.关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>53.有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客</p>

		<p>观地、全面地了解 and 评价幼儿。</p> <p>54.有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>
	(十三) 沟通与合作	<p>55.使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>56.善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。</p> <p>57.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>58.与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。</p> <p>59.协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>
	(十四) 反思与发展	<p>60.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。</p> <p>61.针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>62.制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。</p>
早期幼儿教育机构	保育员	
职业能力标准		
<ol style="list-style-type: none"> 1.热爱、关心幼儿 2.高度的责任感和事业心 3.过硬的专业知识和业务水平 4.健康的心理素质和人格特征 5.强健的体魄 6.良好的合作交流能力 		

少儿艺术教育机构	专业教师
职业能力标准	
<ol style="list-style-type: none"> 1.过硬的专业技能和理论知识 2.科学合理的教学理念 3.系统规范的教学方法 	

(二) 幼儿保育专业企业典型工作任务

工作项目 工作领域	职位	典型工	岗位工	职业能力
--------------	----	-----	-----	------

		作任务	作任务	
教育教学	班主任	班务管理与保教工作	1. 班级管理	制定班级工作计划, 撰写班级工作总结; 制定班级周计划表, 合理制定一日活动计划, 含区域活动计划; 充分利用资源, 创设适宜的班级教育环境; 建立班级秩序与规则, 营造良好的班级氛围; 及时处理幼儿的常见事故, 有效保护幼儿等;
			2. 家长工作	掌握科学育儿的基本常识; 为家长提供科学育儿宣传与指导; 具备较强的沟通能力。
			3. 一日活动各环节的组织与指导	掌握幼儿园一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法; 注重保教结合, 合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活渗透于一日生活中; 科学照料幼儿的日常生活, 指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作; 了解、认同幼儿的个体差异, 掌握相对应的策略与方法; 关注幼儿的日常及活动表现, 有效运用观察、谈话、家园联系、作品评价及个别化指导等方式, 全面了解、评价幼儿等;
			4. 有效落实一日活动计划	熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则; 具备科学育儿的通识性常识及较强的沟通、协调、观察、反思能力及应变能力; 根据预定计划做好活动的相应准备, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料, 引发和支持幼儿主动活动; 关注幼儿的日常活动表现及需要, 及时调整活动, 给予有效、适宜的指导; 具有一定的现代信息技术知识等。

	教师	班务管理与保教工作	1. 一日活动各环节的组织与指导	掌握幼儿园一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活渗透于一日生活中；掌握了解不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解、认同幼儿的个体差异，掌握相对应的策略与方法；科学照料幼儿的日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；及时处理幼儿的常见事故，有效保护幼儿等；
2. 执行落实一日活动计划			熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；具备科学育儿的通识性常识及较强的沟通、协调、观察、反思能力及应变能力；根据预定计划做好活动的相应准备，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿主动活动；关注幼儿的日常活动表现及需要，及时调整活动，给予有效、适宜的指导。有效运用观察、谈话、家园联系、作品评价及个别化指导等方式，全面了解、评价幼儿；具有一定的现代信息技术知识；具备较强的服务意识、团队意识和学习能力等。	
3. 家长工作			掌握科学育儿的基本常识；为家长提供科学育儿宣传与指导；具备较强的沟通能力等。	
4. 幼儿园教育环境与创设			掌握幼儿园环境与环境教育的基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划	

				及创设，家庭、社区环境的创设及利用，幼儿园安全环境创设及环境评价。
--	--	--	--	-----------------------------------

(三) 附录三：幼儿保育专业教学进程表

1	课程 类型	序号	课程名称	课程性质			学时	学分	学年学期安排课程时数						所占 比例
				典型 任务	竞赛 项目	实践 教学			1	2	3	4	5	6	
									30课 时	30课 时	26课 时	26课 时	26课 时		
公共 基础 课程	公共 必修 课程	1	语文				200	10	2	2	2	2	2		33.00 %
		2	数学				160	8	2	2	2	2			
		3	英语				160	8	2	2	2	2			
		4	计算机应用基础				140	7	3	4					
		5	职业生涯规划				40	2	2						
		6	职业道德与法律				40	2		2					
		7	经济政治与社会				40	2			2				
		8	哲学与人生				40	2				2			
		9	历史				20	1					1		
		10	时事政治				20	1					1		
		11	公共美术				40	2			2				
		12	公共音乐				40	2				2			
		13	体育与健康				160	8	2	2	2	2	2		

