



安溪华侨职业中专学校
ANXI HUAQIAO SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

休闲体育服务与管理

人才培养方案

编制人	温飞龙
审核人	苏世海
审核时间	2024 年 9 月 8 日
适用专业	750201 休闲体育服务与管理

一、专业名称（专业代码）：休闲体育服务与管理（750201）

二、入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

（一）行业职业面向

所属行业大类	所属专业类	主要职业类别	主要岗位	职业资格证书
教育学大类	体育学专业类	体育教师、 体育各项运动教练员	体育老师、健身教练、社区健身指导员、康体中心经理人、篮球教练、足球教练等	健身教练证、救生员证、社会指导员、篮球教练证等

明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

（二）服务区域产业职业面向

服务大泉州、闽南地区休闲体育服务与健康管理社会文化行业产业的用人需求，助力体育产业发展。依托学校创新创业孵化基地运行，休闲体育可与中医药专业协作组建团队，开展大健康产业、体育机构管理的双创活动及人才培养。

（三）创新创业职业面向

依托立足安溪、面向泉州，服务于地方经济社会建设和休闲体育行业发展，培养德智体美劳全面发展具有良好的职业道德和社会责任感，能系统掌握休闲体育的基本理论与方法，具有较强休闲体育运动技能和运动项目专长，具备一定的体育科学研究能力，具备一定的创业素质和创业能力，能胜任休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理等工作的应用型人才。

五、培养目标与培养规格

培养培养与社会主义文化建设需要相适应，思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、文化素养和专业技能，掌握对应就业岗位必备的知识与能力，能胜任休闲体育服务与管理生产、服务与管理一线工作，具有职业生涯发展基础和终身学习能力的中等高素质劳动者和技能型人才。以“产教融合，校企合作”为核心，立足区域产业经济发展，毕业生对接安溪、泉州、厦门等地区人才需求。

（一）培养目标

学生在毕业 3 年左右的预期职业能力如下：

1. 具有健康的休闲理念和科学文化素质，良好的职业道德和社会责任感及创新精神。
2. 系统掌握休闲体育的基本理论、基本技能与基本方法，拥有一至两项休闲体育项目特长，具备较强的休闲体育技术指导与推广工作的能力。
3. 掌握本专业所需的管理学和训练学等基本理论与方法，具备一定的休闲体育经营管理能力。
4. 掌握休闲体育产品设计与开发的基本理论与方法，具备一定的创业素质和创业能力。
5. 具备休闲体育设施实践操作及规划管理能力，拥有休闲体育活动项目管理和系统思考的能力和咨询等领域的高素质劳动者、技术技能人才和小微企业创业者。

（二）培养规格

本专业采用“2.5+0.5”的培养模式，通过两年半在校学习，完成专业学习和认知实习、跟岗实习，半年的企业顶岗实习，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，要求学生具备岗位所需的相关知识，拥有较高的专业技能和职业道德素养。

1. 职业素养

- （1）具备较高的思想道德素质、科学文化素质及创新精神。
- （2）具有强烈的社会责任感、健全的人格、较强的团队意识和良好的职业道德。

(3) 具备健康的体魄和旺盛的精力,意志坚定、能吃苦,胜任较高强度的工作。

(4) 具有健全的人格和广博的人文素养,强烈的社会责任感良好的职业道德。

2. 专业知识

(1) 能够掌握与应用休闲体育的基本原理,识别、表达、并通过文献研究分析休闲体育的管理、产业以及行业现状等问题,以获得有效结论,并提出解决方案。

(2) 能够应用休闲体育学、体育训练学、运动人体解剖、运动生理学等休闲体育基本原理,识别、表达、休闲体育技术指导、设计开发、经营管理及行业现状等问题。

(3) 能够通过文献研究与相关科学原理分析休闲体育问题,并获得有效结论。

(4) 能够根据相关目标和任务,提出解决休闲体育问题的多种方案。

3. 专业(技能)方向——指导与推广

(1) 系统掌握休闲体育运动技能,基本具备休闲体育指导与推广工作的能力,拥有一定的经营管理能力。

(2) 能够系统掌握休闲体育运动的基本技能与方法,拥有一至两项休闲体育项目特长,具备较强的休闲体育实践指导能力。

(3) 基本具备一定的休闲体育项目推广工作能力。

(4) 掌握本专业所需的体育管理学和训练学等基本理论与方法,初步具备一定的休闲体育经营管理能力。

(5) 能够了解休闲体育设施操作的基本原理。

(6) 拥有休闲体育设施实践操作及规划管理能力。

(7) 基本具备一定的休闲体育活动项目规划和设计能力。

4. 专业(技能)方向——使用现代工具

(1) 能够针对休闲体育的相关问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源和信息技术工具。

(2) 了解休闲体育专业常用的现代器械、信息技术工具的使用原理和方法,理解其局限性。

(3) 能够选用恰当的现代工具,对休闲体育的相关问题进行分析与设计。

(4) 能够针对具体的对象,选用满足特定需求的现代工具,解决休闲体育相关问题。

5. 专业（技能）方向——团队沟通与协调

能够就休闲体育的相关问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,并具备一定的学科视野,能够在多学科背景下的团队承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(1) 能够就休闲体育的相关问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。

(2) 初步具备休闲体育行业的前沿视野,并能够与同行进行沟通和交流。

(3) 能够在多学科背景下的休闲体育相关团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色,具有较强的团队精神和协作能力,能独立完成自己部分的内容。

6. 专业（技能）方向——终身学习

具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

(1) 能在社会及休闲产业发展的大背景下,认识到自主和终身学习的必要性。

(2) 具有自主和终身学习的意识,并有不断学习和适应发展的能力。

(3) 具有自主学习的能力,能够查阅资料、了解相关政策和法规、原理和技术方法等,从而适应休闲体育行业发展需求。

六、 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、历史、艺术欣赏等必修课;还包括竹藤编技艺、铁观音茶文化、创新创业课程等综合素养选修课。

（二）核心课程

休闲体育概论、体育俱乐部经营与管理、体育旅游概论、运动解剖学、运动生理学、体能训练理论与方法、休闲体育项目策划与管理、三大球运动、健身房运动、田径等。

1. 公共必修课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治 第1、2、3、4 学期	根据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020版)开设,含《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四门课程,培育学生的思想政治学科核心素养,主要为: (1) 培养具有政治认同素养的学生; (2) 培养具有职业精神素养的学生; (3) 培养具有法治意识素养的学生; (4) 培养具有健全人格素养的学生; (5) 培养具有公共参与素养的学生。	160
2	语文 第1、2、3、4 学期	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,并注重培养学生现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力,培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力以及发现问题、解决问题的能力,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。	160
3	数学 第1、2、3、4 学期	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,并注重培养学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	160
4	英语 第1、2、3、4 学期	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,并注重培养学生掌握英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学习英语的兴趣,引导学生了解、认识中西方文、化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	160

5	信息技术 第1、2学期	依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，并注重培养学生进一步掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。	160
6	历史 第5学期	依据《中等职业学校中职历史教学课程标准》开设，本课程的开展有助于学生拓宽历史知识面，对历史问题进行探究，增强分析历史问题和解决历史问题的能力，进一步提高学生的历史思维能力。	20
7	艺术欣赏 第3、4学期	根据《中等职业学校艺术课程标准》（2020版）开设，结合实际分为公共美术和公共音乐两门课程，并与专业实际和行业发展密切结合，主要为： （1）带领聆听中外经典音乐作品，认识音乐基本功能与作用。了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，理解作品艺术内涵与表现要求；掌握戏剧基本知识，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验；（2）带领欣赏中外优秀美术作品，认识美术基本功能 和作用，引导学生对美术产生兴趣，并能将美术与生活相结合，培养发现美、运用美的能力。	40

2. 公共选修课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	竹藤编技艺传承	依托国家级非遗-安溪竹藤编技艺传习所和家居工艺劳模创新基地（校内）运行，通过课程学习，培养学生了解安溪竹藤编技艺的文化，掌握竹藤编的基础编制技能。	20

2	安溪铁观音茶文化	通过课程学习，培养学生了解安溪铁观音茶文化，掌握铁观音种类识别、冲泡的基本技巧。	20
3	创新创业	培养学生提高符合各自专业的创新能力，养成创业意识。通过课程学习，能主动加入创新创业团队活动。	40

（二）专业课程

1. 专业核心课（8 门）

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	抗阻力量训练	1. 理论学习：包括健身健美运动发展史、人体解剖学、运动生理学、运动力学等基础理论知识的学习，以及营养与饮食指导、健身训练计划制定等方面的知识。 2. 实践操作：涉及各种健身器械和弹力带等轻型器械的使用，进行肌肉力量训练、体形塑造、体能提升等实践活动，如卧推、深蹲、引体向上等技术动作。	80
2	篮球	篮球运动的基本技术与战术，篮球竞赛规则与裁判，篮球竞赛的组织；掌握篮球基本技战术，规则及竞赛组织。	200
3	足球	足球运动的基本技术与战术，篮球竞赛规则与裁判，篮球竞赛的组织；掌握篮球基本技战术，规则及竞赛组织。	160
4	排球	排球运动的各项基本技术、排球的训练方法、技战术、竞赛规则和裁判法；要求通过学习掌握排球的各项基本技术、规则及竞赛组织工作。	80
5	田径	发展走、跑、跳、投等基本运动能力，提高体能，掌握各项技能的基本理论知识和主要项目基本技术，了解田径运动文化特点。并加强 800 米、100 米、实心球、立定跳远等技能训练。	160

6	运动解剖学	了解骨骼、关节、肌肉的结构和功能，强调理论与实践结合。教学内容包括人体各部位的解剖结构及其在运动中的作用。要求学生掌握解剖学基本知识，并能运用于运动技术与改进，同时培养实际操作能力和观察分析能力。	80
7	运动生理学	了解人体在运动状态下的生理反应和适应机制。内容涵盖心血管、呼吸、肌肉等系统的生理功能。要求学生理解生理学原理，分析运动表现，提高身体素质和运动能力，同时注重实验操作和数据分析能力的培养。	160
8	心理学	了解心理学的基本理论、主要流派和研究领域。内容涵盖认知、情感、行为、人格、社会交往等方面。要求学生掌握心理学的基本概念和理论，培养批判性思维和科学研究方法，同时注重实际应用能力的培养，如心理评估、心理咨询等。	160

2. 专业基础课（4 门）

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	教育学	了解在教育理论、教育方法和教育实践上。教学内容包括教育哲学、教育心理学、教育管理等方面。要求学生掌握教育学的基本理论，了解教育政策和制度，培养教育研究和实践能力，同时注重批判性思维和创新精神的培养。	120
2	休闲体育概论	主要内容包括休闲体育基础知识、休闲体育产业、休闲体育项目策划与管理、体育旅游、休闲体育的发展趋势。课程教学除传授知识、培养能力等基本功能外，还进行思想教育、陶冶情操和培养良好心理品质的功能，以课程的知识结构和学生的思想认识水平为依据，提高学生的休闲体育的意识。	160

3	健身指导员	要求包括运动解剖学、运动生理学、运动训练原理等基础知识，以及健身器械的使用、运动计划的制定、营养搭配等实践技能。教学要求学员掌握科学训练方法，具备良好的沟通能力和责任心，同时注重安全意识和客户体验，确保训练的有效性和安全性。	80
4	体育活动策划与组织	包括体育活动概述、体育活动定义与分类，以及体育活动策划者应如何从策划的角度，理解体育活动；按照活动策划基本理论，结合教学项目理论知识要求，以实用性够用性为基本原则，具体围绕活动策划的几个基本要素，分别在每个项目中突出一到二个要素，以达到循序渐进，训练学生的目的。	80

3. 专业选修课（1 门）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	社会体育指导员	社会体育指导员兴起的原因与背景、在群众中发展的作用、从事工作的主要形式、发展现状、技术等级体系与申报程序和相关培训与考核知识。	40

3、认知、跟岗、顶岗实习

课程名称	课 时	学期安排	授课方式
认知、跟岗、顶岗实习	480	第 156 学期	实习
目标	第 6 学期安排 6 个月的岗位（顶岗）实习，安排至健身行业相关的体育企业。这几个阶段，学生通过参与工作岗位，了解真正的工作状态，完成从学校到工作岗位的转换，提高作为职业人的综合素质。实习结束要求写出实习报告，交实习成果资料，结合实习单位意见给出实习成绩，本课程为学生毕业直接上岗打下坚实的基础。		

实习管理	用校内派遣指导教师进行定期巡查，企业指定全程辅导教师的双重管理职责：实习前必须做好学生思想和计划安排落实工作。要求教师必须认真做好实习准备与教学过程组织工作。要求企业教师必须在教学过程中做好示范工作。
考核	实习成绩采用优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分，由实习指导教师根据学生实习期间的综合表现评定。

七、 学时安排

（一）学时安排说明

根据教育部相关学科课程标准要求，结合专业特点、企业需求和高职院校校衔接要求设置。在实际教学计划中，充分考虑学生的认知特点、成长规律和师资结构，注重各类课程学时的科学合理分配并灵活调整。

1. 公共课程（必修和选修）占比 34.21%；
2. 综合选修课占比 9.47%
3. 专业课程（核心、必修和选修）占比 40.53%；
4. 课外活动（走班课程）占比 5.26%
5. 岗位实习占比 10.53%；
6. 五年专届时实际增加专业选修课程比例，减少公共课比例。

（二）学时安排

1. 每学期教学 40 周，每周 34 课时（课内 32 课时、课外 2 课时）；
2. 三年总学时数为 3800 学时，每学时 40 分钟；

（三）学分说明

20 学时计为 1 个学分，总学分 190 学分。

（四）教学环节时间分配表（参与周数）

学期	理论教学和课程实训	综合实训	入学教育、毕业教育及国防教育	创新创业或社会实践	劳动教育大值周	机动	合计
1	16	1	1		1	1	20

2	16	2		1		1	20
3	14	3	1		1	1	20
4	16	2		1		1	20
5	12	5	1		1	1	20
6		20					20
合计	74	33	3	2	3	5	120

八、教学进程总体安排

类别	课程类型	序号	课程名称	考核方式	学时	学分	学年学期安排课程时数						占比
							1	2	3	4	5	6	
							34	34	34	34	34	0	
公共与素养	公共基础	1	思想政治	笔试	40	2	2						34.21%
		2	心理健康与职业生涯	笔试	40	2		2					
		3	哲学与人生	笔试	40	2			2				
		4	职业道德与法治	笔试	40	2				2			
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想	笔试	20	1					1		
		6	语文	笔试	320	16	4	4	4	4			
		7	数学	笔试	240	12	3	3	3	3			
		8	英语	笔试	240	12	3	3	3	3			
		9	信息技术	实操	80	4	2	2					
		10	体育与健康	实操	200	10	2	2	2	2	2		
		11	历史	笔试	40	2	1	1					
	小计				1300	65	17	17	14	14	3	0	
	综合选修	12	艺术欣赏	实操	80	4			2	2			9.47%
		13	竹藤编技艺	实操	40	2	2						
		14	铁观音茶文化	实操	40	2		2					
		15	书法	实操	80	4	2	2					
		16	创新创业	笔试	120	6			2	2	2		
	小计				360	18	4	4	4	4	2	0	
专业技能	专业核心	1	抗阻力量训练	实操	80	4	2	2					40.53%
		2	篮球	实操	200	10	3	3	4	4			
		3	足球	实操	160	8	2	2	4	4			
		4	排球	实操	80	4	2	2					
		5	田径	实操	160	8			2	2	2		
		6	运动解剖学	实操	80	4					2		
		7	运动生理学	实操	160	8			2	2	4		
		8	心理学	笔试	160	12	2	2			4		
	专业基础	9	教育学	笔试	120	2					2		
		10	休闲体育概论	笔试	160	8					8		
		11	健身指导员	实操	80	4			2	2			
	专业选修	12	健身活动与策划	实操	60	3					3		
		13	社会体育指导员	实操	40	2					2		
	小计				1540	77	11	11	14	14	27	0	

课外活动	走班课堂	1	社团活动	实操	40	2	学生每周选择2课时课外活动内容					5.26%
		2	竞赛实训	实操								
		3	校企实践	实操								
		4	学科培优	笔试								
	小计				200	10	2	2	2	2	2	
实习		认识实习			0	0	◎					10.53%
		岗位（顶岗）实习			400	20					20	
课时总数		合计			3800	190						100%

八、 实施保障

（一） 师资队伍

1. 本校专任教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	工龄	担任课程
温飞龙	男	44	本科	体育教育	讲师	20	篮球
张成培	男	30	本科	体育教育和运动管理	助讲	3	抗阻力量训练
李文涛	男	27	本科	体育教育	助讲	1	足球
林华丽	女	45	本科	体育教育	讲师	21	田径

2. 企业兼职教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	工龄	担任课程

3. 教师安排说明

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25: 1，专业带头人原则上应具有中级以上职称；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%。

（1）专任教师

专任教师应具备教师资格证书，专业核心课的专任教师应具有休闲体育专业或相关专业大学本科及以上学历，专任实习指导教师应具

有中级工及以上职业技能证书。

专任教师应定期到行业、企业与专业相关的岗位群参加工程实践，企业实践时间每两年不少于两个月。

（2）兼职教师

兼职教师应具有休闲体育相关职业岗位群工作五年以上的实践经历，是具有休闲体育、体育与健康等服务专项职业能力的行业专家、一线专业工程师和高技能人才。

兼职教师应具有较高的专业素养和技能水平，能够胜任教学工作，能参与学校的实训实习室建设，能承担专业技能课实践教学或专业实训、顶岗实习的职业指导，能组织开展职业岗位技能考核或工种职业技能鉴定。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。实训实习室的环境要具有真实性，并能应用仿真技术，具备实训教学与展示、开展教研工作等多项功能。

1. 校内实训实习室

依据本专业核心课教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，校内应建立健身房、室内外篮球场、足球场等综合实训室。

校内实训实习室主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/班配置。各地可按照经济发展和职业教育发展需要，逐步拓展实训实习项目及设施设备条件。

2. 校外实践基地

（三）教学资源

1. (教材)
2. 网络课程：《体育与健康》网络课程
3. 其他

（四）教学方法

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2. 在教学中，要突出体现“以学生为中心，学生为主体”的教学思想，结合专业和课程的特点，采用适合于课程内容的、能够有效实现教学目的、让学生参与其中的教学方法。例如角色扮演法、案例教学法、小组讨论法、引导文法、项目教学法等。

3. 积极实施“三全育人”教育体系，除思政课程外，将课程思政贯穿于专业课程学习的过程中，推动思政理念和专业课程的融合。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核又要加强对学生在课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握,及学生解决问题的能力,主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习、参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

(2) 终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握,通过期末考试或实操考核等方式来进行考核评价。

(3) 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度,按比例计入课程期末成绩。

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业(兼职)指导教师、专业指导教师和辅导员(或班主任)组成的考核组,主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面进行考核评价。

(1) 顶岗实习具体时间

第三学年第二学期

(2) 顶岗实习目标

① 职业道德和职业素养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面可持续发展,具有工匠精神和高度社会责任感,较强实践能力和创新能力;掌握休闲运动的理论

知识和基本技能；具有休闲运动的组织管理能力；具备各类休闲运动的鉴赏能力和一定的组织教学指导能力；懂得休闲运动产业的经营管理和市场与营销；具备“一专一长”，即一个专业一个特长，有良好的服务意识、职业素养和实际操作能力；“德、智、体、美、劳”全面发展的技能型人才。

②专业知识和专业技能目标

1) 利用休闲体育理论知识和基本技能，从事社会体育、运动训练、体育赛事、体育科研、体育指导服务及体育管理等方面工作。

2) 具备良好职业道德、安全意识和独立思考能力的终身学习者。

3) 具有敬业精神、工匠精神和德智体美劳等全面发展的负责任公民。

4) 在跨团队合作领域中发挥有效的沟通、协作作用，独立完成团队工作任务。

5) 熟知休闲体育业的国内外发展现状，明晰行业发展趋势，能够为晋江及福建省区域经济和社会发展做贡献。

③职业生涯发展目标

在顶岗实习工作中积累工作经验，了解企业的管理制度和员工素质要求，逐渐融入企业，对自身职业生涯有明确的认识和规划，企业与学生双方在此过程中加深了解，最终形成学生个人发展方向与企业员工培养计划一致的成长方案。

③、顶岗实习安排

顶岗实习，是指学校按照专业培养目标和教学计划安排，组织在校学生到 XX 企业的实际工作岗位进行的实习。顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径。

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断和改进机制，建立健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案更新、思政教育等方面质量建设标准。根据诊断结果有效改进教学，提高人才培养质量更好的达成培养规格要求。

九、 毕业要求

学生同时符合下列条件的，方能毕业：

- （一）德育考核成绩合格以上；无违纪行为；
- （二）学业水平考试科目（语文、数学、英语、德育、计算机基础、专业基础知识、专业技能考试）考核成绩合格；
- （三）校内规定的各项考核成绩合格；
- （四）获得本专业相关职业资格（技能）证书（如有）；
- （五）顶岗实习考核成绩合格；
- （六）其他规定的项目